

МБОУ СОШ села Волчий Враг

Региональный проект

**«КУЛЬТУРНАЯ
СУББОТА»**

Дорожная карта регионального образовательного проекта «КУЛЬТУРНАЯ СУББОТА»




Цель проекта «Культурная суббота»:

- **создать условия для осмысления школьниками важности сохранения природного и культурного наследия родного края.**




Основные задачи проекта «Культурная суббота»:

- систематизация представлений учащихся о Пензенской области как значимой части всемирного и российского историко-культурного наследия;
- расширение представлений школьников о деятельности по сохранению природного и культурного наследия Пензенской области ;
- осознание меры своей ответственности за сохранность природного и культурного наследия Пензенской области, воспитание установки на бережное отношение к памятникам прошлого .



Образовательный проект
«Культурная суббота»
7 месяцев (сентябрь-ноябрь,
февраль-май)

Один раз в месяц (по субботам) для школьников проводились интегрированные уроки в учреждениях культуры, организовывались экскурсии, поездки по родному краю.



**Впечатления школьники
записывали в «Культурный
дневник школьника Пензенской
области»**

Цель «Культурного дневника» -
выстраивание новых форм
сотрудничества семьи и школы в
процессе воспитания и образования и
приобщения к культурноисторическому
наследию.

Виртуальная экскурсия на родину М.Ю.
Лермонтова в музей-заповедник «Тарханы».



Исторический фильм «Пётр I: Последний царь и первый император».

19 ноября
учащиеся нашей
школы посетили
кинотеатр города
Пенза «Высшая
лига»,
где посмотрели
исторический
фильм «Пётр I:
Последний царь и
первый
император».



Экскурсия в Поимский историко-архитектурный музей



Виртуальная экскурсия в Пензенский драматический театр.



Виртуальная экскурсия «Застыли на курганах обелиски».



Для познания нового, ребята из
лагеря посетили школьный музей в
селе Обвал



Фестиваль «На малой родине Героя»



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 5 р.п.Тамала

ПОДГОТОВКА К ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ДОУ

Подготовила:

воспитатель первой квалификационной категории

Матвеева Е.В.

**«Слово и его звуковое строение
воспринимаются ребенком как
часть вещи
или как свойство её,
неотделимое от
других свойств»**

Л.С. Выготский

ДЛЯ ЧЕГО НЕОБХОДИМА ПОДГОТОВКА К ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ?

Для того, чтобы ребенок:

- не пропускал буквы, когда будет писать диктанты в школе;
- умел использовать свой слух, зрение, произношение для выделения признаков звуков, а не только старался запомнить соответствующие буквы;
- для развития познавательного отношения к речи, уточнения и расширения словарного запаса.

Содержание образовательной области "Коммуникация" направлено на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми.

Задачи:

- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи, связной речи - диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи.

ИНТЕГРАТИВНЫЕ КАЧЕСТВА РЕБЕНКА:

- физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками;
- любознательный, активный;
- эмоционально отзывчивый;
- овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения;
- способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту;
- имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе;
- овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности;
- овладевший необходимыми умениями и навыками.

РАЗВИТИЕ ВСЕХ КОМПОНЕНТОВ УСТНОЙ РЕЧИ, ПРАКТИЧЕСКОЕ ОВЛАДЕНИЕ НОРМАМИ РЕЧИ

Формирование словаря

Звуковая культура речи

Грамматический строй речи

Связная речь

СТАРШАЯ ГРУППА (ОТ 5 ДО 6 ЛЕТ)

Формирование словаря

Звуковая культура речи:

- закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с – з, с – ц, ш – ж, ч – ц, с – ш, з – ж, л – р;
- продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец);
- отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи

Связная речь

ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ ГРУППА (ОТ 6 ДО 7 ЛЕТ)

Формирование словаря

Звуковая культура речи:

- совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка;
- отрабатывать дикцию: развивать умение внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественной интонацией;
- совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове;
- отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи

Связная речь

Подготовка к обучению грамоте:

- дать детям представления о предложении;
- упражнять в составлении предложений, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности;
- формировать умение делить двухсложные и трехсложные слова с открытыми слогами на части (слоги);
- учить составлять слова из слогов (устно);

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ

(ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «КОММУНИКАЦИЯ»):

- беседа;
- ситуативный разговор;
- речевые ситуации;
- составление и отгадывание загадок;
- сюжетные игры;
- игры с правилами.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «КОММУНИКАЦИЯ» (ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ПОСОБИЙ И ТЕХНОЛОГИЙ)

1. Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей: Книга для воспитателей детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 1999.
2. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1985.
3. Грамматические игры в детском саду: Методические рекомендации в помощь воспитателям дошкольных учреждений / Сост. Г.И. Николайчук. – Ровно, 1989.
4. Занятия по развитию речи в детском саду / Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: Просвещение, 1993.
5. Илларионова Ю.Г. Учите детей отгадывать загадки. – М.: Просвещение, 1985.
6. Казакова Г.М. “Игровые технологии в процессе подготовки детей к обучению в школе”, издательство “Аркти” Москва, 2010г.
7. Киселева Л.С. , Данилина Т.А. “Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения”, издательство “Аркти” Москва, 2005г.
8. Ключева Н.В., Касаткина Ю.В. “Учим детей общению”, “Академия развития”, 1996г. Литература и фантазия / Сост. Л.Е. Стрельцова. – М.: Просвещение, 1992.
9. Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста. – М.: 1987.
10. Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учите, играя. – М.: Просвещение, 1983.
11. Скажи по-другому / Речевые Игры, упражнения, ситуации, сценарии / Под ред. О.С. Ушаковой. – Самара, 1994.
12. Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольников со звучащим словом. – М.: Просвещение, 1991.
13. Учимся общаться с ребенком: Руководство для воспитателя дет. сада / В.А. Петровский, А.М. Виноградова, Л.М. Кларина и др. – М.: Просвещение, 1993.

**Благодарю
за
внимание!**